



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 „Investește în oameni!”

## FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 Axa prioritară :  
„Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”

**Domeniul major de intervenție:** 2.2 „Prevenirea și corectarea parasirii timpurii a școlii”

**Titlul proiectului:** „PASI în EDUCATIA TUTUROR ”

**Cod contract:** POSDRU/181/2.2/S/153549

Aprob,

Manager de Proiect

Nita Mirela Carmen

### Material informativ EDUCATIA - cheia prevenirii parasirii timpurii a școlii

*"Educația este un proces social. Educația înseamnă creștere.*

*Educația nu este o pregătire pentru viață: educația este viața însăși" John Dewey*

Educația oferă cheia care deschide porți în viață, dar nu ai cum să obții această cheie în lipsa unor noțiuni elementare. Poarta poate rămâne închisă pentru totdeauna .

În vremurile noastre este greu de imaginat că în România mai există copii care nu merg la școală. Dar, din păcate, acest lucru este o realitate, iar criza economică adâncește și mai mult fenomenul.

Educația este un drept fundamental al omului, iar lipsa acesteia face ca o persoană să nu dețină cunoștințe necesare pentru a se putea elibera de sărăcie.

Prin implementarea proiectului PASI în EDUCATIA TUTUROR și organizarea centrului cu programe integrate Euro Braila am recurs la orice mijloace posibile în vederea găsită unor soluții la problema parasirii timpurii a școlii înainte de a fi prea târziu pentru copii. Obiectivul nostru este ca educația să garanteze șanse egale tuturor.

Nu exagerăm cu nimic când afirmăm că educația are un rol vital în viața unei persoane. Aceasta îi permite unui copil să exploreze și să interacționeze cu lumea inconjurătoare , să înțeleagă și să empatizeze cu alte persoane, să adopte o gândire critică și să conteste, să se întrebe cum și de ce. Așa cum declară profesorul american George Washington Carver: "Educația este cheia care deschide poarta de aur a libertății ". Cu toate că schimbarea nu se poate produce peste noapte, asta nu înseamnă că trebuie să renunțăm.

Cel mai prețios și mai durabil cadou care poate fi oferit de către adulți copiilor este educația, care le deschide o multitudine de ferestre către lume, pentru a profita de oportunități și a-și desăvârși progresul profesional și personal.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 „Investește în oameni!”

### **Motive pentru care educatia este importanta:**

- ne determina sa diferentiem raul de bine
- ne dezvolta o atitudine pozitiva fata de viata
- elimina toate confuziile din mintea noastra
- ne ajuta sa ne realizam visele
- ne ajuta sa ne creem noi oportunitati, transforma o minte golita intr-o minte deschisa
- ne ofera o viata independenta
- ne determina sa ne purtam corect fata de ceilalti
- ne ajuta in relationarea sociala, ne poate oferi respect, un nume si faima
- este importanta pentru dezvoltarea personala si sociala
- ne determina sa ne atingem potentialul maxim
- ne dezvolta simtul civic, ne invata respectul fata de cei din jur
- ne ajuta sa muncim eficient, nu neaparat mai mult sau mai greu
- ne constientizeaza in privinta drepturilor noastre, cat si a indatoririlor, ne extinde viziunea asupra vietii
- ne ajuta sa intelegem mai bine culturi diferite, ne ofera instrumentele pentru rezolvarea mai usoara a problemelor cotidiene
- ne ofera oportunitati de cariera exceptionale
- ne dezvolta capabilitatea de a interpreta lucrurile dintr-o perspectiva corecta
- ne ajuta sa controlam complet rezultatele actiunilor noastre genereaza noi idei

Pentru fiecare copil, familia reprezinta radacina educatiei, parintii fiind primii „profesori” din viata copilului. Ei sunt cei care pun bazele in educatia, formarea și dezvoltarea acestuia.

Cand copilul ajunge la gradinita și apoi in coala, ei vor avea in continuare un rol foarte important in educatia lui, de implicarea lor in acest proces depinzand de reuita scolara a copilului.

O educație adevărată, reală se fundamentează în familie iar apoi, ea se continuă în grădiniță și școală. În primul rând ea se realizează prin puterea exemplului și apoi prin cea a cuvântului. Tot ceea ce se săvârșește sub puterea copilului are efect mai puternic decât frazele moralizatoare.

O bună intervenție a cadrului didactic prin însuși procesul educativ pe care-l desfășoară cu copiii poate constitui un mijloc de prevenire a abandonului școlar prin intervenția acestuia la nivelul factorilor de risc – individuali, familiali, școlari a celor determinați de mediul cu potențial delictogen ș.a.d.m., care-l pot acuza.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 „Investește în oameni!”

Pentru o mai bună intervenție se propune realizarea unui program care să urmărească dezvoltarea competențelor cadrelor didactice delucru în echipă și de folosire a planificării strategice în vederea identificării factorilor care ar favoriza apariția unor astfel de situații de risc la nivelul școlii, pentru prevenirea și în ultimă instanță pentru rezolvarea unor situații de criză cu efect de abandon școlar.

Factorii de risc cum ar fi cei comportamentali sunt factori care reprezintă ansamblul încălcărilor și abaterilor tinerilor de la normele de conviețuire socială. Delincvența juvenilă se referă la violarea normelor legale de către cei care sunt sub vârsta la care legea tratează oamenii ca adulți.

- Factorii psihologici.

În evaluarea diferitelor manifestări delictuale ale tinerilor trebuie ținut cont de factorul, agresivitate, sau de cel de "frustrare", de instabilitatea afectivă sau comportamentală.

- Factorii sociali și alți factori care pot provoca abandonul școlar.

Ca obiective în cadrul unui program de prevenire a abandonului școlar ar putea fi:

- Identificarea elevilor aflați în abandon sau risc de abandon școlar în vederea menținerii acestora în sistemul învățământului guvernamental de zi.
- Implicarea sistemului familial în reabilitarea școlară și socială a elevului cu risc de abandon școlar.
- Creșterea gradului de implicare a comunității locale în soluționarea situațiilor de abandon sau risc de abandon școlar.

În măsura în care aceste obiective vor fi împlinite, abandonul școlar nu va mai reprezenta un pericol imediat de abandon, fiind urmărite în cadrul unui program de prevenție bine organizat.

Există și cazuri în care părinții încurajează să încalce normele valorilor școlare prin atitudinea lor față de școală. Ca forme principale de manifestare a deviației școlare putem aminti ca fiind mai grave din punct de vedere social și comportamental: fuga de la școală, absentismul, abandonul școlar, vandalismul, conduitele violente, toxicomania, copiatul și suicidul.

Una dintre cele mai grave probleme cu care se confruntă învățământul școlar este abandonul școlar.

Dacă înainte de 1989 rata abandonului școlar era foarte scăzută, imediat după schimbarea regimului și trecerea la democrație s-a constatat că elevii tind tot mai mult să părăsească băncile școlii. Ei au fost încurajați și de atitudinea părinților pentru care cartea nu mai reprezintă o prioritate, nici garanția asigurării unui loc de muncă. Mai mult, emigrarea forței de muncă îi afectează tot mai tare pe elevi, care fie că-și urmează părinții fie sunt lăsați în grija unor rude sau cunoștințe apropiate care se ocupă superficial de situația școlară a copiilor. De asemenea se are în vedere reinsertia școlară a celor în cauză prin încredințarea unor responsabilități în cadrul colectivelor școlare din care fac parte, depistarea și corectarea anomaliilor comportamentale în relația copil-părinte, intensificarea colaborării școală-familie,



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 „Investește în oameni!”

pentru identificarea anturajului elevilor și luarea măsurilor adecvate pentru scoaterea lor de sub influența negativă a acestuia.

Sărăcia este de asemenea un factor de abandon școlar care se reflectă la toate nivelurile de vârstă și învățare. Astfel, se afirmă că "cel mai mare abandon se înregistrează în cadrul școlilor de ucenici sau profesionale". De fapt cei care abandonează școala profesională sau clasele de ucenici (unele clase) o fac pentru că, oricum, ei sunt oameni "certați" cu școala.

De asemenea, este menționată aprecierea (fără vreo susținere) potrivit căreia, în mediul rural, abandonul școlar crește iarna, „în condițiile lipsei de subsistență” și din cauza „lipsei hranei sau îmbrăcăminte necesare”. E o simplă părere fără cunoașterea generală a realității. Pe de altă parte, încălzirea vremii, crearea condițiilor naturale de practicare a unor îndeletniciri îi fac pe copii să-și urmeze părinții la muncă, abandonând școala.

Școala a ajuns să fie abandonată, înainte de toate, pentru că, în ziua de azi, nu contează în ierarhii, nu e percepută ca valoare în sine.

Nu se vorbește de asemenea de încrederea populației în instituția școlară, în valorile dobândite, ierarhizate prin cantitatea de învățatură înglobată în ele. De aceea, o campanie serioasă de combatere a abandonului școlar trebuie să însemne, la urma urmei, o extragere a școlii din abandonarea în care se găsește.

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început.

Cauzele principale ale abandonului școlar sunt cele economice, socioculturale sau religioase, psihologice și pedagogice.

Elevii care abandonează școala sunt cei care s-au făcut remarcați pentru absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală.

Elevul care prezintă un risc înalt de abandon școlar-incapabil să se adapteze și să funcționeze adecvat în contextul clasei tradiționale, rezultatele școlare sub medie – nu-și stabilește obiective profesionale, prezintă absenteism, ostilitate față de adulți și reprezentanții autorității școlare, provine dintr-o familie ce experimentează un stres existențial cu probleme economice serioase, nu este implicat în nici-o activitate organizată de școală, nonformală sau formală.

În cadrul învățământului preprimar, cadrul didactic – educatoarea are de asemenea un rol decisiv în formarea conceptului despre școală a copiilor preșcolari și viitori școlari. Comunicarea copilului cu educatoarea fiind extrem de importantă, comunicarea verbală și cea non-verbală.

Un alt element în combaterea abandonului școlar este participarea tuturor copiilor la programul educativ, fiecare după forța și posibilitățile sale.

Copiii sunt diferiți, capacitățile lor sunt diferite, dar în grupul de la grădiniță fiecare poate avea un loc, un rol și o valoare.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 "Investește în oameni!"

Evaluarea pe care o poate face educatoarea se referă la competențele și capacitățile educaționale ale fiecărui copil . Aceasta trebuie să identifice:

- o Cum este fiecare
- o Ce știe fiecare
- o Ce face fiecare
- o Cum cooperează cu ceilalți

Trebuie plecat de la premisa că fiecare copil are valoare și este unic și că fiecare copil poate învăța, indiferent de nevoile lui sociale.

Pentru o mai bună prevenire a abandonului școlar trebuie cunoscute aptitudinile și nevoile fiecărui copil integrat în sistemul de educație fie el de religie sau etnie diferită față de restul copiilor.

În cazul etniei rome, cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor, fața necunoscută și nebănuită a existenței membrilor ei pune în valoare ceea ce ei înșiși nu mai știu ori nu au reușit să răzbată prin opacitatea segregacionismului. Copiilor le oferă identitate și apartenență la neam, le redă mândria de descendenți ai poporului lor, răspândit prin numeroase teritorii, le crează o "unicitate pozitivă" – adică aceea care ascunde comoara trăsăturilor caracteristice unui popor.

"Unicitatea pozitivă" care în esență arată demnitatea neamului lor, se opune aceleia "negative", aceea care a fost impusă mediatizării care condamnă la inhibare, la izolare. Așadar, copilul fie că este integrat într-un sistem de învățământ preprimar, primar, gimnazial, liceal, profesional, universitar, trebuie urmărit cu mare atenție cum evoluează cum se mențin în sistemul educativ făcându-l cât mai eficient prin intervenții oportune atât din partea părinților, educatorilor cât și a comunității din care provine copilul pentru o mai mare siguranță în prevenirea abandonului școlar.

Educația pentru toți este o nevoie a epocii noastre. Depinde de fiecare educatoare în parte, de responsabilitatea și implicarea tuturor ca ea să devină o realitate din care fiecare să învețe și să se dezvolte.

**Material realizat de Ana Maria Buboiu, Coordonator promovare**

Noiembrie 2015

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

"Investeste in oameni!"

PASI in EDUCATIA TUTUROR

POS DRU/181/2 .2/S/153549

Continutul acestui material nu reprezinta in mod obligatoriu pozitia Oficiala a Uniunii Europene sau a Guvernului Romaniei.